

東海工業専門学校金山校

学校自己評価報告書  
令和元年度（2019年度）

令和2年（2020年）7月

学校法人電波学園

東海工業専門学校金山校

## 学校評価委員会

委員長 野村 種明 (校長)

副委員長・総括責任者

成田 節雄 (校長補佐)

委員

(教務科・就職指導室)

高野 太輔 (教務)

鈴木 亜紀 (教務)

平内 謙介 (教務)

福田 稔修 (就職指導室主任)

(建設学部)

荒居 秀征 (建設学部科長)

石黒 達哉 (建設学部主任)

鈴木 将仁 (建設学部主任)

長屋 充幸 (建設学部主任)

(事務局)

神谷 公司 (事務長)

坂 満 (事務長代理)

目 次

I	学校の現況	P 1
II	評価の基本方針	P 2
III	教育目標・重点目標	P 3
IV	評価項目の達成及び取組状況	P 4
	(1) 教育理念・目標	P 4
	(2) 学校運営	P 5
	(3) 教育活動	P 7
	(4) 学修成果	P 9
	(5) 学生支援	P 10
	(6) 教育環境	P 11
	(7) 学生の受入れ募集	P 12
	(8) 財務	P 13
	(9) 法令等の遵守	P 14
	(10) 社会貢献・地域貢献	P 15
	(11) 国際交流	P 16
V	学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果	P 17

## I 学校の現況

- (1) 学校名 東海工業専門学校金山校
- (2) 所在地 名古屋市中区金山二丁目7番19号
- (3) 沿革
- |       |    |                                                                       |
|-------|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 昭和36年 | 4月 | 学校法人 電波学園 東海製図技術学校として発足                                               |
| 昭和45年 | 4月 | 東海工業専門学院に名称変更                                                         |
| 昭和50年 | 2月 | 東海工業専門学校と改称                                                           |
| 昭和50年 | 4月 | 学校教育法第82条の2および学校教育法の一部を改正する法律にもとづき専修学校として認可される。                       |
| 平成7年  | 4月 | 名古屋市中区金山に東海工業専門学校熱田校の姉妹校として東海工業専門学校金山校を開校                             |
| 平成16年 | 4月 | あいち建築デザイン専門学校と校名を改称                                                   |
| 平成19年 | 3月 | 鉄筋コンクリート10階建ての増築棟完成<br>鉄骨造4階建ての実習棟完成                                  |
| 平成20年 | 4月 | 東海工業専門学校金山校と校名を改称                                                     |
| 平成26年 | 4月 | 文部科学省から、建築工学科 昼間部・建築設備科・大工技術科・インテリアデザイン科・土木工学科・測量設計科が職業実践専門課程として認定される |

- (4) 学科の構成
- |        |            |     |
|--------|------------|-----|
| 工業専門課程 | 建築工学科      | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 大工技術科      | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 建築設備科      | 昼間部 |
| 工業専門課程 | インテリアデザイン科 | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 土木工学科      | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 測量設計科      | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 建築ライセンス本科  | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 測量科        | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 建築ライセンス科   | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 測量研究科      | 昼間部 |
| 工業専門課程 | 建築工学科      | 夜間部 |

### (5) 学生数および教職員数

学生数：1,132名

教諭数：専任 33名 講師 97名 事務職員 5名

### (6) 施設の概要

地上11階

普通教室、視聴覚室、大講義室、製図室、コンピュータ室、デッサン室  
展示室（作品・インテリア）、予備室、会議室、応接室、進路指導室  
実習室（実験実習室、測量実習室、大工実習室、設備実習室）、学生食堂

## Ⅱ 評価の基本方針

- ・ 学校としての組織的な取り組みや成果を調査し、現状や評価できる点、問題点および今後の方策や改善スケジュールを導き出す。
- ・ 教育水準の向上と保証を図る。
- ・ 教職員が課題意識を共有する。
- ・ 家庭や地域に支えられる開かれた学校を築き相互理解を深める。
- ・ 「ありがとう」と周囲から感謝される学校づくりに役立てる。
- ・ 個人情報保護や安全確保に留意して作成する。
- ・ 具体的なデータに基づき客観的に評価する。
- ・ 学校自己評価を実施して終わりではなく、PACDの管理サイクルを実践し、教育活動や学校運営の改善につなげる

### Ⅲ 教育目標・重点目標

(1) 本学園の建学の精神「社会から喜ばれる知識と技術を持ち、歓迎される人柄を兼ね備えた人材を育成し、英知と勤勉な国民性を高め、科学技術・文化の発展に貢献する」

(2) 学生一人一人のニーズを満足させると共に、高度な国家資格を持つ建設技術者を育成する。

(3) これにより「夢をかたちに」を実現する。

また、育成すべき人材像として「専門性」「協調性」「信頼性」を挙げており、教職員と学生の距離が近いという校風の上に、それらを達成するための教育活動を始めとした各種施策を推進している。

以上の理念は全教職員および全学生に周知しており、学外に向けてもメッセージとして発信している。

#### IV. 評価項目の達成及び取組状況

##### (1) 教育理念・目標

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○学校の理念・目的・育成人材像は定められているか（専門分野の特性が明確になっているか）	4	3	2	1
○学校における職業教育の特色は定められているか	4	3	2	1
○社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4	3	2	1
○学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者・関係業界等に周知されているか	4	3	2	1
○各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	4	3	2	1

##### ① 課題

- ・教育理念および教育目標はホームページ等で公表しているが、学習成果がより一層評価されるために、業界団体が企画する設計コンペや各種コンクールへの積極的な参加が必要である。その上で、今後専門学校にも求められることが想定される第三者評価制度への計画準備の推進が課題である。
- ・社会的ニーズに沿った教育目標を実現するために、建設業界に取り入れられている最新の建設機械や情報技術化の流れを汲んだカリキュラム導入が必要であり、それに伴う施設充実の検討・実施が課題である。

##### ② 今後の改善方策

- ・学科ロードマップにより各学科における AP（アドミッションポリシー）、CP（カリキュラムポリシー）、DP（ディプロマポリシー）を策定したが、教職員全員に周知されておらず、教育プロセスの意思統一がなされていないため早急に対応したい。
- ・教育課程編成委員会等で継続的に業界のニーズを聴取・確認し、カリキュラム編成やシラバスの検討に反映させる。

##### ③ 特記事項

なし

(2) 学校運営

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○目的等に沿った運営方針が策定されているか	4	3	2	1
○運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4	3	2	1
○運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4	3	2	1
○人事、給与に関する規程等は整備されているか	4	3	2	1
○教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	4	3	2	1
○業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4	3	2	1
○教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4	3	2	1
○情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	3	2	1

① 課題

- ・学校運営や教育現場に係る法令や規則は時代とともに変遷しているが、長いものに巻かれる風習が根強く、コンプライアンスについて認識が薄いため規定が明確化されておらず、チェック機能が不十分である。
- ・教育レベルの向上や営業活動の積極的な参加、産学連携の拡充を推進するため、教職員の事務作業の効率化を積極的に取り入れたい。
- ・情報システム化については不備が多く、何度も同じデータを入力や提出することが常態化している。

② 今後の改善方策

- ・コンプライアンス意識が低いため社内教育が必要であり、専門家による研修を計画・実施する。また、社内規定や内規の策定の検討を行う。
- ・きめ細かい学生指導と教育満足度の向上を実現するため、情報システム化の積極的な導入により、事務作業の効率化を進める。具体的には、試験問題のマークシート化およびデータ入力の自動化により人件費削減、担任業務の縮減を図る。このことにより国家資格試験対策や設計コンペの指導、キャリアサポート体制の充実を目指す。
- ・一部の国家資格対策において昨年より既に導入している学校独自のWeb学習システムの水平展開を促進させる。
- ・業務効率化に繋がるよう、情報システム化は抜本的な構築改善が必要である。

③ 特記事項

- ・学校組織運営については、毎年年度初めに学校長が全教職員に対し基本方針という形で適切に周知している。
- ・教務、財務は教務科および事務局の職務分掌表にて組織整備し、運用されている。
- ・学校ホームページの『NEWS』、『トピックス』欄や学校 Twitter にて学校情報を随時掲載し公開している。

(3) 教育活動

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4	3	2	1
○教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4	3	2	1
○学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	4	3	2	1
○キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4	3	2	1
○関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4	3	2	1
○関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技、実習等）が体系的に位置づけられているか	4	3	2	1
○授業評価の実施・評価体制はあるか	4	3	2	1
○職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4	3	2	1
○成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4	3	2	1
○資格取得等に対する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4	3	2	1
○人材育成目標に向けて授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4	3	2	1
○関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4	3	2	1
○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4	3	2	1
○職員の能力開発のための研修等が行われているか	4	3	2	1

① 課題

- ・学科ロードマップによりカリキュラムの体系的な位置づけはされており、シラバスにより授業計画の見直しを適宜行っているが、建築系学科におけるインターンシップの実施およびその教育整備が不足している。
- ・資格取得に対する指導体制は、担当者または担任の自主性に依存しており、平常授業後の補習で補っている。そのため、年度や担当者によって資格取得率に差異が生まれることが課題である。
- ・建築業界の組織化に伴い、将来的に個人経営者の講師が不足していくことが見込まれる。そのため、授業体制や教職員の広域的な知識習得、技能向上が課題である。
- ・大量の退職者を控えて次世代を担う若い専任教職員、講師といった人材の確保が不十分である。

② 今後の改善方策

- ・建築系の学生は人数も多く全ての学生をインターンシップに参加させることが困難であるため、産学連携による実技、実習の取り入れについて検討する。
- ・学生の学習成果のほとんどは教職員の知識や技能に比例するため、教職員の実力評価を精密に行い段階的・継続的なスキルアップを図らなければならない。また、担任の自主性に頼ることのない組織づくり（チームティーチング）が必要である。

③ 特記事項

- ・インターンシップにおいては、土木系学生はカリキュラムの一環として取り入れられているが、建築系学生については希望者のみ実施しているが、昨年度については、延べ159名実人数97名が参加した。インターンシップ保険に全員加入したことで、担任・県人担当者からの後押しにより、積極的に参加する学生が増えてきている。
- ・2020年度、建築系職員2名・土木測量系職員1名 計3名を採用。

(4) 学修成果

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○就職率の向上が図られているか	4	3	2	1
○資格取得率の向上が図られているか	4	3	2	1
○退学率の低減が図られているか	4	3	2	1
○卒業生・在学生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4	3	2	1
○卒業後のキャリア形成への効果を把握し、学校の教育活動の改善に活用されているか	4	3	2	1

① 課題

- ・低学力の学生の退学率が相対的に高い傾向がある。素養試験の結果から補習対象者を決定し各担任で補習を実施しているが、学習成果が追跡できるような継続的な取組みにまでは至っていない。
- ・補習を実施したいが、教員の就業時間の問題と相反する側面があり、大きな課題である。
- ・卒業後の社会的な活躍やキャリア形成への効果は、校友会各支部で部分的ではあるものの情報把握ができています。しかし、卒業生数が多い名古屋・尾張地区の校友会が設立していないため、学校全体としてのキャリア形成の把握が不十分である。
- ・退学理由は、学力不足、意欲の低下、精神病、経済力、家庭内問題など多様化している。学校としての指導の限界がある。

② 今後の改善方策

- ・低学力の学生に対しての補習は継続的なサポートが必要なため、組織的な補習計画を実施し退学率の低減につなげる。
- ・毎週チュートリアル会議を開催し、学生生活に不安を抱いている学生の情報を全教職員で共有している
- ・4月期に学生面談を完全実施しているが、継続的な面談を含め気軽に相談できる環境を構築する。

③ 特記事項

- ・低学力の学生については、Thanks ドリルのSPI対策を取り組ませるなど、授業後のサポートが必要だと考える。ただ、建築に特化した学力だけなら、必要な基礎学力を身につけるための課題を作る必要があると思う。
- ・名古屋・尾張地区の校友会名古屋支部が正式に2020年度設立（予定）。総会は、2020年10月3日（土）名古屋ガーデンパレスで開催予定。

(5) 学生支援

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○進学・就職に関する支援体制は整備されているか	4	3	2	1
○学生相談に関する体制は整備されているか	4	3	2	1
○学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4	3	2	1
○学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4	3	2	1
○課外活動に対する支援体制は整備されているか	4	3	2	1
○学生の生活環境への支援は行われているか	4	3	2	1
○保護者と適切に連携しているか	4	3	2	1
○卒業生への支援体制はあるか	4	3	2	1
○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4	3	2	1
○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4	3	2	1
○関連分野における業界との連携による卒業後の再教育プログラム等を行っているか	4	3	2	1

① 課題

- ・就職指導室で蓄積した会社訪問報告書、就職試験報告書が未だに紙ベースで閲覧しているため、学生イントラネット等で閲覧できるよう改善したい。
- ・健康管理面においては消毒液・手洗い洗剤などを設置しているが、保健室の病床数は全体で2床しかなく在籍数と比較すると少ない。

② 今後の改善方策

- ・会社訪問報告書、就職試験報告書はプライバシーを確保した状態でネット閲覧できるようなシステムを導入する。
- ・保健室の2床で不足したことはないが、増設することも検討する必要がある。

③ 特記事項

- ・全クラス担任制であり、進学支援・学生相談・保護者対応を担当が実施しているため、学習支援体制は整備されている。
- ・就職支援は就職指導室に4名の教員が常駐で学生対応および企業対応を行っている。また、求人票などの企業検索は、本校独自の学生イントラネットによりPCやスマートフォンから閲覧することができる。
- ・一般訓練給付金制度および特定訓練助成金制度などの支援を実施している。
- ・各県測量設計業協会8団体、建設業協会1団体と人材確保・育成に関する連携協定締結し、講習会・研修等の受け入れ態勢を構築しつつある。

(6) 教育環境

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できる よう整備されているか	4	3	2	1
○学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修 等について十分な教育体制を整備しているか	4	3	2	1
○防災に対する体制は整備されているか	4	3	2	1

① 課題

- ・学生数増加に伴い、施設・設備の拡張対策が課題である
- ・危機管理についてのマニュアル整備が課題である。
- ・緊急時の自宅学習の為の教育システムの構築や学生のWeb環境の整備支援が課題である。

② 今後の改善方策

- ・実習室の利用率過多により、土曜・休日授業を検討する。
- ・CAD室の不足によるノート型PCの貸与・購入の検討が必要である。また、そのための設備整備も必要となる。
- ・学園として作成中の危機管理マニュアルを基に、本校の実情を踏まえた独自の危機管理マニュアルを整備し、防災に対し備える。
- ・毎年1回防災訓練を実施して、学生のみならず教職員の危機管理意識を高め、安全かつ迅速な対応ができるように努める。
- ・遠隔授業に対応できる機器整備、教員・講師を含めた遠隔授業に対するスキルアップ、学生のWeb環境への対応を至急検討する。

③ 特記事項

- ・教室不足分の対応として、建築系学科の選択授業において学園姉妹校の一部教室を継続的に借用している。
- ・学校内の倉庫を一部備蓄倉庫として、帰宅困難者（学生 1,000 名・教職員 50 名分）の防災備蓄品を配備した。（保存期限 5 年）
- ・AED（自動体外式除細動器）装置を、1号館（正面玄関）・3号館（実習棟）にそれぞれ常設し、教職員に対し実用講習を実施している。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組を行っているか	4	3	2	1
○学生募集活動は、適正に行われているか	4	3	2	1
○学生募集活動において、教育成果（資格取得・就職状況等）は正確に伝えられているか	4	3	2	1
○学生納付金は妥当なものとなっているか	4	3	2	1

① 課題

- ・専任教員の授業持ち時間は平均で 20 時間（30 時間中／週）であり、在学生数の増加に伴い高校の進学説明会や出前授業への出校調整が年々難しくなっている。また、講師の授業を基準に時間割を作成しており、専任教員の空き日が少ないのが課題である。

② 今後の改善方策

- ・大教室を整備する等により合同授業を増加させ、専任教員の授業持ち時間数縮減を検討する。
- ・時間割変更に対応できるようにコマシラバスとこれに対応する教材を整備し、だれでも代行授業が可能な体制を構築する。
- ・高等学校学習指導要領において、「地図と地理情報システムの活用」を柱としている「地理総合」科目が 2022 年に必修科目となるため、工業高校のみならず普通高校への出前授業のアプローチを各県測量設計業協会と連携しながら積極的に行う。

③ 特記事項

- ・本校の学生募集活動は、高校訪問・会場相談会・進路相談会・オープンキャンパスを中心に行われており、高校生が将来を見据えた進路選択ができるように適切に情報提供を実施している。
- ・建設業界では技能職の求人募集が増加しており、外国人労働者やリカレント教育のためのカリキュラムを整備し新学科設置の検討も必要である。
- ・学納金は他県の同種他校と比較して平均的な金額である。

(8) 財務

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4	3	2	1
○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4	3	2	1
○財務について会計監査が適正に行われているか	4	3	2	1
○財務情報公開の体制整備はできているか	4	3	2	1

① 課題

- ・今後の18歳人口減少に向けた学生確保を念頭に施設・教員の適正な規模と募集定員の検討が必要である。

② 今後の改善方策

- ・財務基盤を安定させるためには、一定数以上の在籍数を確保し続ける事が必要である。そのためには、教育の質向上と学生支援の強化、効果的な広報戦略、また退学率の低下のための対策の検討を継続的に行い財務の安定化を図る。

③ 特記事項

- ・会計監査は、毎年1回公認会計士により、会計帳簿、帳票伝票など並びに現金、貯蔵品などの証憑突合監査が行われている。また、内部監査規程による内部監査を行っており、適正に実施されている。

私立学校法に従って、当該年度の財務諸表および事業報告書を毎年作成し、理事会の決議を経て、法人事務局に常備し閲覧できるようにしている。財務情報（資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表、財産目録、監査報告書）は学園Webサイトにて毎年更新公開している。

(9) 法令等の遵守

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4	3	2	1
○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4	3	2	1
○自己評価の実施と問題点の改善に努めているか	4	3	2	1
○自己評価結果を公開しているか	4	3	2	1

① 課題

- ・学校組織は教職員個人がコンプライアンスを意識することが求められるが、その認識がまだまだ不十分である。
- ・学校自己評価に対する問題意識を全教職員が共有しておらず、よりよい学校構築に対する低い意識レベルが課題である。

② 今後の改善方策

- ・学園主催の「教職員研修」を活用し、各種法令に関して全教職員の知識を蓄える機会を増やす。
- ・日々の学校運営においてコンプライアンスに関する不明な点が発生した場合は、所属の管理監督者に報告・連絡・相談できる環境を整える。
- ・学校自己評価について学内で会議を行い意見交換の機会を設ける。

③ 特記事項

- ・個人情報の管理場所として一室設け、施錠をすることで持ち出せないように保護をしている。
- ・学生個人データの管理意識は比較的高く、機密書類についても識別を徹底している。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4	3	2	1
○学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4	3	2	1
○地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4	3	2	1

① 課題

- ・学校として啓蒙活動をしているが、献血活動以外は具体的な取り組みが出来ていない。
- ・職業訓練等の環境整備がされていない。
- ・学生ボランティアの紹介やボランティア実施時の単位取得認定の環境整備の検討が出来ていない。

② 今後の改善方策

- ・学生のボランティア活動は、学生会が中心となり活発な活動ができるような仕組みを検討する。また、HRの時間を活用し、クラス毎に近隣道路の清掃などを行い、地域貢献に努める。
- ・学校の特色を活かした公開講座等を検討する。

③ 特記事項

- ・工業高校の資格試験対策講座に本校教職員を講師として派遣している。
- ・連携している土地家屋調査士会中部ブロック協議会および長野県・石川県測量設計業協会に対する講習を実施している。
- ・大工技術科は学外実習兼ボランティア活動として、夏期休暇期間に伊勢・志摩地域からの依頼による地域貢献を実施した。今後長期にわたり継続できるよう調整中である。

(11) 国際交流

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか	4	3	2	1
○留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか	4	3	2	1
○留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか	4	3	2	1
○学修成果が国内外で評価される取組を行っているか	4	3	2	1

① 課題

- ・本校の特色として専門用語が多く、日本語理解力が高くないと科目を履修できない。
- ・専任教員で語学力に優れた教職員がいない。そのため留学生の入学募集に消極的である。
- ・留学生の語学力アップの取り組みを実施する。

② 今後の改善方策

- ・今後の日本人入学生減少を見据え、専任教員の語学力向上が必要である。
- ・Thanks ドリルに留学生の語学力アップの問題集を作成済みである。留学生には入学後から1カ月間授業後に取り組みさせる。
- ・語学力が低くてもよい技能職の育成学科の設置検討をする。

③ 特記事項

なし

V 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

- ・学園建学の精神を柱として、また年度初め式の理事長訓話を受けて本校でもその年度の取組み目標を明確にしており、教員の教育の方向性は統一されており、概ね良好と判断する。
- ・中、長期の運営計画については、学校施設(教室数、実習場所、PC教室、特別教室等)、教育内容、教員数等についての検討が急務である。目先の学生数確保にとられるのではなく、質の保証を念頭に置いた専門学校教育の構築を重点目標としなければならない。
- ・その進捗管理についても年度初めの学園合同会議、法人事務局との各校協議会、法人事務局管理部との意見交換、個別管理表等で管理されており、問題点の共有や改善への取り組みがなされている。

- ・学内では週1回のチュートリアル会議、連絡会議、定期的な部科長主任者会議等で情報共有等を図っている。
- ・『ありがとうと言われること』を合言葉にステークホルダーからの面倒見の良い学校づくりを継続することが重要であり、その結果として学校の付加価値を高めていく必要がある。
- ・『質の保証』については、問題点としている教育設計図の整備とそれに伴うシラバス、コマシラバスの継続的な改善が課題である。
- ・各学科においては、企業が必要とする専門的な知識や技術・技能を学ぶと共に、資格取得に向けての指導体制を取っている。
- ・学校評価の結果としては、概ね合格点に達しているといえる。しかし学校評価は在学生のみならず、卒業生を含むものでなくてはならないため、卒業生の社会的活躍や評価の把握や卒業生の資格取得講座を策定し、建設の専門学校としての質を上げる必要がある。

#### ●学校運営

- ・建設業界においては、「建設バブル」と言われるほど高い建設需要が続いており、2020年にピークを迎えるとされていたが、新型コロナウイルスの感染拡大で業績悪化による景気後退が予想される。その様な中で入学生数を確保することは、非常に厳しい状況ではあるが、オープンキャンパスの更なる充実を図り、広報力の強化に努めなければならない。
- ・建設業界との連携と業界の人気回復に関する啓蒙活動は、本校の近年の継続課題であり、これを引続きの行動指針とする。
- ・昨年度までに、測量設計業協会（8団体）や建設業協会（1団体）、土地家屋調査士会との連携を締結したが、今後は実質的な連携事業の更なる協働を目指したい。
- ・現在岐阜県高等学校工業部会と連携を締結しているが、今後は愛知県、三重県との連携を重要課題とし、「地理総合」科目を柱とした出前授業の開拓や推進を図ることで学生募集、曳いては建設業界の人材確保に貢献したい。
- ・入学生の確保については、学校運営の根幹であり、定員を充足できる学生の確保を前述の取り組みを行うことで実現したい。
- ・長期的に見ると、景気の上昇や大学の入学定員数規制強化等で、入学生数は増加しているが、今後どのような広報を展開すべきかが問われる。建築的広報の主軸は今まで通り建築士の資格取得の合格率及び広報力のある学生制作作品の2つと考える。教育環境を整え学習の質の上昇が求められている。

#### ●学習指導

- ・入学生の基礎学力不足は、昨今の大きな課題であり、学力の向上のための取り組み（基礎数学補習、オリジナル Web 学習システム）や平常授業における確認試験での理解度チェックなどよくわかる授業の展開を継続したい。オリジナル Web 学習システムの種類を各種資格試験毎に増やしてさらに活用したい。
- ・学生の意欲喚起、自信の付与、スキルアップのための国家試験対策の取り組みも今

まで以上に充実させる必要がある。問題傾向の変化に対する分析等教員側の準備対応にも力を入れ、結果的に更なる合格率アップを目指したい。

- ・資格取得について、一部の試験については非常に厳しい合格率となってしまった。国家試験の合格率のアップは、専門学校の教育実績の指標となり、学生募集の大きなカギとなるため、過去問題を徹底的に見直しを行い、全員合格の目標をクリアすべく努力をしなければならない。
- ・授業も教員の一方的なものでは、学生の興味が持続しない状況である。これまで以上にレスポンスを注視し、学生が参加する・イメージが出来る授業形態を必要性が増している。技術の変化する中、最新の情報を取り入れた資料作成も視野に改善していく。
- ・学生による授業評価アンケートを、イントラネットで毎年2回（前期・後期）実施しているが、専任教員・講師とも「意欲的に授業を行い」、学生が「理解できる授業・わかりやすい授業」を常に心がけ、目標設定以上の評価を目指して行かなければならない。

#### ●進路指導

- ・2019年度の卒業生の就職は、動き出しも早く順調な決定率であった。しかし、限られた人員で業務を担当せざるを得ない状況のため、業務の効率化・見直しを継続して実施していく必要がある。
- ・近年の面接内容の傾向として、学生の自己分析を問うような質問が多くなってきている。このことを踏まえた面接指導が必要である。
- ・1年生の時期に企業説明会等に参加させ、就職意識と勉学の必要性を認識させる取り組みを強化したい。
- ・将来的な建築系学科のインターンシップの取組みを検討する。
- ・公務員の募集も多くなっており、これに対応できる体制をどうするかも検討課題となる。
- ・新型コロナウイルスの感染拡大で自社の業績にマイナスの影響を見込む企業が建設業では74%に上り、今後の業績悪化は全業界トップとなることが、帝国データバンクの調査で明らかになった。すでに就職試験で不合格となった学生も数名おり、今後の就職活動も厳しさが増してくると思われたため、進路指導の強化を必要とする。
- ・積極的な企業訪問を実施し、企業との繋がりを確実なものとし、求人の母数を確保する。